

Психологическая готовность ребенка к школе

Цель занятий: обеспечить разностороннюю психологическую подготовку ребенка к поступлению в первый класс, с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей.

Понятие «готовность ребенка к школе» – комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развития мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Уровни готовности к обучению:

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья