

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 46 от « 1 » сентября 2015
Директор Т.И.Лытко



ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета
ГБОУ школы № 20
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от « 1 » сентября 2015

**Положение
о структурном подразделении
«Логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 20
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта: 193232, Санкт-Петербург, пр.Большевиков, дом 23.

1.2. Логопедический пункт создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжения Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта Образовательного учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта Образовательного учреждения являются:

своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. Логопедический пункт осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в получении доступного образования.

1.8. Отношения между Логопедическим пунктом Образовательного учреждения и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.9. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами

Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней, а также настоящим Положением, Уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1. Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учетом:

возраста и психофизических особенностей обучающихся;
вида речевого нарушения, степени его выраженности;
режима работы Образовательного учреждения.

2.2. В Логопедический пункт зачисляются обучающиеся Образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
фонематическое недоразвитие речи;
заикание;

недостатки произношения – фонетический дефект;
дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.3. В первую очередь в Логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.4. Зачисление в Логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Зачисление в Логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

2.5. На каждого обучающегося, зачисленного в Логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно Приложению 2.

2.6. Выпуск обучающихся из Логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

2.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.

2.8. Занятия с обучающимися в Логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы Образовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.9. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

2.10. Групповые занятия проводятся:

с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, – не менее трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, – не менее двух-трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетический дефект, – не менее одного-двух раз в неделю;

с заикающимися обучающимися – не менее трех раз в неделю.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

2.12. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

2.13. Дисциплина в Логопедическом пункте поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.14. Обучающиеся могут прекратить обучение в Логопедическом пункте в следующих случаях:

по заявлению родителей (законных представителей) с указанием причины выбытия; после устранения речевого дефекта.

2.15. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту и уровню общеобразовательной подготовки обучающихся.

2.16. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте обучающегося и доводятся до сведения классного руководителя, администрации Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.17. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

2.18. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

3.1. Учителем-логопедом может быть назначено лицо, имеющее высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование (филологическое) с обязательным прохождением курсов по подготовке логопедов.

3.2. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется в порядке, установленном для учителей Образовательного учреждения.

3.3. На одну ставку учителя-логопеда приходится не более 25 человек. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 20 часов в неделю, из которых непосредственно занятия с обучающимися проводятся в объеме 18 часов, а 2 часа используются на консультативную работу с родителями, учителями, специалистами.

3.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям Образовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

3.5. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

3.6. Учитель-логопед:

проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и

преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);

поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, в том числе районного и городского уровня;

представляет руководителю Образовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в Образовательном учреждении и результатах обучения в Логопедическом пункте по установленной форме (Приложение 3).

3.7. Для учителя-логопеда предусмотрены действующим законодательством все обязанности, льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных учреждений.

3.8. Учитель-логопед на основании диагностики речевых нарушений обучающихся определяет основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта:

работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;

работа над развитием общей и мелкой моторики;

развитие и совершенствование психических функций;

развитие и коррекция артикуляторной моторики;

коррекция звукопроизношения;

работа над развитием лексико-грамматического строя речи;

работа над развитием самостоятельной речи обучающихся;

формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;

формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;

формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;

формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

3.7. Учитель-логопед обязан систематически повышать свою квалификацию.

3.8. Учитель-логопед несет ответственность за качество выполнения работ, а также жизнь и здоровье обучающихся, сохранность оборудования и материалов.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

4.1. К участникам образовательного в Логопедическом пункте процесса относятся: обучающиеся;

родители (законные представители);

учитель-логопед.

4.2. К основным правам обучающихся относятся:

получение бесплатной квалифицированной коррекционно-образовательной помощи;

обучение по ускоренному курсу;

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Образовательного учреждения;

получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

уважение человеческого достоинства обучающихся;
свобода совести и информации;
свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

выполнение требований Устава Образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, настоящего Положения;

уважение чести и достоинства обучающихся и работников Образовательного учреждения;

бережное отношение к имуществу Образовательного учреждения.

4.4. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

защита законных прав и интересов ребенка;

ознакомление с коррекционно-образовательным процессом Логопедического пункта;

получение консультативной помощи.

4.5. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

выполнение Устава Образовательного учреждения, настоящего Положения;

ответственность за воспитание, создание условий для получения детьми общего образования.

4.6. К основным правам учителя-логопеда Логопедического пункта относятся:

участие в управлении Образовательным учреждением;

защита профессиональной чести и достоинства;

педагогически обоснованная свобода выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний;

профессиональная переподготовка или повышение квалификации не реже одного раза в пять лет;

сокращенная рабочая неделя, удлиненный оплачиваемый отпуск, иные социальные гарантии и льготы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

аттестация на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;

получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;

длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы;

иные дополнительные меры социальной поддержки и права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

4.7. К основным обязанностям учителя-логопеда относятся:

выполнение Устава Образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка;

аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в случае отсутствия у педагогического работника квалификационной категории;

выполнение условий трудового договора, функциональных обязанностей;

защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;

прохождение медицинского обследования в порядке, установленном действующим законодательством.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

5.1. Руководство и контроль над работой учителя-логопеда осуществляется работодателем в соответствии с нормами трудового кодекса РФ.

5.2. Общее руководство деятельностью Логопедического пункта осуществляет директор Образовательного учреждения, который
издает приказы, регламентирующие деятельность Логопедического пункта;
утверждает состав учебных групп и расписание занятий Логопедического пункта;
предоставляет обучающимся возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление учебных помещений;

несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и пожарной безопасности;

несет ответственность за уровень квалификации работников Логопедического пункта.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью Логопедического пункта осуществляет учитель-логопед, который планирует, организует работу Логопедического пункта и отвечает за качество, эффективность и результативность.

5.4. Контроль за образовательным процессом Логопедического пункта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

6.1. Основной документацией Логопедического пункта является:

классный журнал;

протоколы обследования;

речевые карты и тетради для обследования письменной речи;

перспективное планирование по видам речевых нарушений;

годовой план работы;

годовой отчет о работе Логопедического пункта (Приложение 3).

поурочное планирование;

журнал консультаций (Приложение 4).

7. ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

7.1. За Логопедическим пунктом решением администрации Образовательного учреждения могут закрепляться помещения, оборудование и материалы, необходимые для осуществления деятельности пункта.

7.2. Так как Логопедический пункт не является юридическим лицом, он не может наделаться обособленным имуществом.

7.3. Логопедический пункт имеет финансовое обеспечение в рамках единой сметы Образовательного учреждения. Текущие расходы Логопедического пункта планируются по смете Образовательного учреждения и оплачиваются из бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

7.4. Количество ставок учителей-логопедов определяется в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга. Оплата труда педагогических работников Логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение принимается на заседании Управляющего совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании Совета образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**
(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по русскому языку	Заключение учителя-логопеда	Примечания

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в Логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в Логопедический пункт.
5. Успеваемость по русскому языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра – при добровольном предоставлении законными представителями.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и внятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:

- а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
- б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
- в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
- г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя-логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение 3

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ЗА ____ УЧЕБНЫЙ ГОД

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОН Р	ФФ Н	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс 2 - 4 классы								
Зачислено в Логопедический пункт	1 класс 2 - 4 классы								
Отчислено из Логопедического пункта	1 класс 2 - 4 классы								
Оставлено в Логопедическом пункте	1 класс 2 - 4 классы								
Выбыло	1 класс 2 - 4 классы								

ПОЯСНЕНИЯ К ОТЧЕТУ

1. Количество детей, перешедших из дошкольных учреждений:
 - а) из речевых детских садов
 - б) из детских поликлиник
2. Количество одноразовых консультаций
3. Количество детей, получивших многократные консультации
4. Распределение детей по количеству дефектных звуков
 - с 1 звуком _____ с 4 звуками _____ с 7 звуками _____
 - с 2 звуками _____ с 5 звуками _____ с 8 звуками _____
 - с 3 звуками _____ с 6 звуками _____ с 9 звуками _____
5. Число неправильных звуков
из них исправлено
6. Выбыло до окончания занятий
 - а) по уважительной причине
 - б) без уважительной причины
7. Контакты со специалистами
8. Аттестация:
 - а) время аттестации
 - б) итоги аттестации
9. Условия работы:
 - а) помещение
 - б) мебель
 - в) т.с.о.
 - г) финансирование
10. Повышение собственной квалификации
11. Предложения, направленные на повышение эффективности занятий и улучшения условий

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№ п/п	ФИО ребенка и ФИО родителей	Класс	Домашний адрес, телефон	Дата	Причина обращения	Рекомендации