

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Складар. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 288 с. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Сборник нормативных документов Министерства Образования Российской Федерации 2011 года для социально-экономического профиля рекомендует изучение предмета экономика в объеме 205 часов (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах). Программа Иванова С. И. рассчитана на 140 часов. Она предполагает изучение теоретического материала.

Содержание среднего (полного) экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

-Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Экономический анализ общественных явлений и событий;

Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);

Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;

Написание творческих работ

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Исходные документы для составления рабочей программы

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 года № 804;

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ

Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2019 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике.

Программа «Основы экономической теории», авт. С. И. Иванов

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования

Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа

Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

Формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать - смысл основных теоретических положений экономической науки; - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли; описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- *коммуникативные:*
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов для поиска и сбора информации;
 - умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;
- *познавательные:*
 - понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
 - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- выделение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

личностные - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина
 - *регулятивные*:
 - целеполагание (постановка учебной задачи);
 - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
 - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;
 - коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

11 КЛАСС

Тема 8. Фирма. Производство и издержки (13 часов)

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры (7 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия.

Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Тема 10. Деньги и банковская система (6 часов)

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход (6 часов)

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 12. Инфляция (6 часов)

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 13. Занятость и безработица (6 часов)

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Тема 13. Экономический цикл. (3 часа)

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Тема 15. Экономический рост (4 часа)

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 16. Экономика и государство (7 часов)

Фирма. Издержки фирмы (13 час)

I								
1	Организационные формы предприятия	1	Лекция	Обсуждение				
2	Акционерные общества	1	Комбинированный урок	Работа с текстом	Опрос		Часть 2	
3	Некоммерческие организации	1	Урок -повторение	Обсуждение				
4	Бухгалтерские и экономические издержки	1	Лекция	Обсуждение				
5	Виды издержек	1	Практикум	Решение задач	Задания по карточкам		Часть 2	
6	Маржинальные издержки	1	Комбинированный урок	Работа с текстом				
7	Как изменяются издержки фирмы	1	Комбинированный урок	Работа с графиками и таблицами				
8	Прибыли и убытки	1	Самостоятельная работа	Решение задач	Задания по карточкам		Часть 2	
9	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Задачи по вариантам		Часть 2	
10	Основные фонды предприятия	1	Комбинированный урок					
11	Амортизация основных фондов	1	Комбинированный урок	Решение задач				
12	Рентабельность производства	1	Комбинированный урок	Решение задач				
13	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Задачи по вариантам		Часть 2	
Конкуренция (7 часов)								
14	Типы рыночных структур	1	Лекция	Обсуждение				
15	Монополия	1	Комбинированный урок	Работа с таблицами				
16	Слияние предприятий	1	Урок анализ	Работа в группах	Тест			
17	Экономический вред монополии	1	Комбинированный урок	Работа с текстом				
18	Антимонопольное законодательство	1	Комбинированный урок	Работа с текстом				

19	Решение задач на индекс Герфиндаля	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа	Решение задач		Часть 1	
20	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Задачи по вариантам		Часть 2	
Деньги и банковская система (6 часов)								
21	Деньги. Виды денег	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа				
22	Функции денег. Уравнение денежного обмена.	1	Комбинированный урок	Упражнения	Тест		Часть 1	
23	Ликвидность. Денежные агрегаты.	1	Комбинированный урок	Упражнения				
24	Банковская система	1	Самостоятельная работа	Работа с текстом	Опрос		Часть 2	
25	Центральный банк. Функции ЦБ	1	Комбинированный урок	Работа с графиками и таблицами				
26	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Тест		Часть 1	
Национальные счета (6 часов)								
27	Методы подсчета ВВП	1	Урок исследование	Моделирующее упражнение				
28	Что не входит в ВВП	1	Урок анализ	Работа в группах				
29	ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП	1	Комбинированный урок	Решение задач	Задания по группам		Часть 2	
30	Дефлятор	1	Самостоятельная работа	Решение задач	Задания по группам		Часть 1	
31	Государственный бюджет	1	Практическая работа	Решение задач	Задания по группам		Часть 2	
32	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	Задачи по вариантам				
Инфляция (6 часов)								
33	Определение инфляции и ее измерение	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа	Задания по карточкам		Часть 2	
34	Причины инфляции	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа				
35	Кто страдает и выигрывает от инфляции	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Тест		Часть 2	
36	Типы инфляции	1	Комбинированный	Аналитическая работа				

			урок					
37	Антиинфляционная политика	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Тест		Часть 2	
38	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	Работа по вариантам				
Экономические циклы в экономике (3 часа)								
39	Экономические циклы	1	Комбинированный урок	Обсуждение				
40	Фазы экономических циклов	1	Практикум	Работа с графиками	Задания по карточкам		Часть 2	
41	Причины экономических циклов	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа				
Экономическая политика государства (7 часов)								
42	Функции государства	1	Комбинированный урок	Обсуждение				
43	Налогово- бюджетная политика	1	Урок анализ	Аналитическая работа				
44	Кредитно- денежная политика	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Тест		Часть 1	
45	Налоги. Кривая Лаффера	1	Урок исследование	Аналитическая работа	Опрос		Часть 2	
46	Роль государства в стимулировании экономического роста	1	Практикум	Решение задач	Задания по сборнику задач		Часть 2	
47	Экономическая политика и государственный долг	1	Комбинированный урок	Работа с графиками и таблицами				
48	Контрольная работа	1	Практическая работа	Самостоятельная работа	Задания по вариантам		Часть ,2	
Международная торговля (9 часов)								
49	Международное разделение труда	1	Урок анализ	Работа в группах				
50	Международная торговля	1	Практическая работа	Самостоятельная работа	Задания по группам		Часть 1	
51	Принцип сравнительных преимуществ	1	Урок исследование	Работа с графиками и таблицами				
52	Формы и методы международной торговли	1	Самостоятельная работа		Тест		Части 2	

53	Барьеры в международной торговле	1	Комбинированны	Работа с таблицами				
54	Мировая валютная система	1	Самостоятельная работа		Тест		Часть 2	
55	Курсы валют	1	Урок анализ	Аналитическая работа				
56	Валютный рынок	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа				
57	Внешнеторговая политика	1	Практикум	Обсуждение	Задания по карточкам		Часть 2	
Мировое хозяйство (3 часа)								
58	Мировое хозяйство	1	Обсуждение	Аналитическая работа				
59	Международные финансовые организации	1	Лекция	Обсуждение				
60	Торговый и платежный баланс. Мировая интеграция	1	Урок анализ					
Безработица (6 часов)								
61	Определение структуры населения . Безработица	1	Комбинированный урок	Аналитическая работа	Опрос		Часть С	
62	Виды безработицы	1	Лекция	Обсуждение				
63	Измерение безработицы. Норма безработицы	1	Комбинированный урок	Работа с графиками и таблицами	Тест			
64	Экономические и социальные последствия безработицы	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа				
65	Государственное регулирование безработицы	1	Лекция	Обсуждение	Тест			
66	Зачет	1	Самостоятельная работа	Решение задач	Задания по карточкам		Часть В	
67-68	Резерв	2						

Формы и средства контроля

Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи тематических тестов и контрольных работ, а также итоговой контрольной работе по основным проблемам курса

Перечень контрольных работ

11 класс

Контрольная работа №1 «Входной контроль»

Контрольная работа № 2 «Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов»

Контрольная работа № 3. «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие»

Контрольная работа № 4 «Экономический цикл. Занятость и безработица. Инфляция»

Перечень учебно-методических средств

учебник « Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2020 год

программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2020 г.

практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2020 год

Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2019 г.

Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2012 г.

Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2012 г.

Сборник задач по экономике

Экономика для «чайников» М. Диалектика, 2010г.А. Киреев. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г.

Преподавание курса «Основы экономической теории». / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2013.

Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Принципы экономики. Пособие для преподавателей. – М.: Вита-Пресс, 2006.

Липсиц И.В., Любимов Л.Л., Антонова Л.В. Раскрывая тайны экономики. Пособие для преподавателей. – М.: Вита-Пресс, 2005.

Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. – М.: Вита-Пресс, 2004.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М.: Вита-Пресс, 2003.

Савицкая Е.В., Серегина С.С. Уроки экономики в школе. – М.: Вита-Пресс, 2004.

Равичев С., Григорьев С., Свахин А, Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями

Презентации

